

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Утверждаю:

Заведующая

МАДОУ «Детский сад № 240»
Московского района г.Казани

Г.Н. Минуллина

Приказ от 26.03.2025г. № 22



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 240 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2024 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 25.03.2025г. №3

Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г.Казани. Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад №240». Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Место нахождения Учреждения: 420080 г.Казань, улица Волгоградская 11а. Заведующий МАДОУ «Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района г. Казани — Минуллина Гульнара Нилевна.

МАДОУ «Детский сад №240» открыт и функционирует с 1966 года с целью осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, направленной на развитие образовательной среды педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании приказа от 14.06.2013 г. №462 Министерства образования и науки РФ г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №240» от 03.03.2025г. №14 «О проведении самообследования МАДОУ «Детский сад №240» по итогам 2024г.»

Процедуру **самообследования** МАДОУ «Детский сад №240» Московского района г.Казани регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3),
- Постановление Правительства Российской Федерации N-1802 от 20 октября 2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №-1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

• Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района г. Казани. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16Л01 № 0005523, от 01 февраля 2017 года.
Режим работы МДОУ	Общий режим работы ДОУ: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье. 10 групп с 10,5 ч. пребыванием
Административная система	Заведующий – Минуллина Гульнара Нилевна Завхоз – Подгорнова Гюзель Гумаровна Старший воспитатель – Захарова Елена Геннадьевна Медсестра – Исламова Элина Эмриевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Почтовый адрес 420080 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волгоградская 11а Адрес электронной почты: Ds240.kzn@tatar.ru Контактный телефон: 8(843)564-20-60 Сайт: https://edu.tatar.ru/moskow/page85887.htm
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Дата открытия 1966 год. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1831,7 кв. м, Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Модель ДОУ	Количество мест и воспитанников: Количество детей: 170 чел. Количество групп 10, из них: 2 логопедических 1 группа РАС (3-7 лет), 1 группа ЗПР (3-7 лет) Группы общеразвивающей направленности: дети с 1,5 до 3 лет – 2 группы; дети от 3 до 4 лет – 1 группа; дети с 4 до 5 лет - 2 группы; дети с 5 до 6 лет – 1 группа; дети с 6 до 7 лет - 1 группа. Группы компенсирующей направленности (логопедические): дети с 5 до 6 лет – 1 группа; дети с 6 до 7 лет – 1 группа. В МАДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивный - музыкальный залы, 2 логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, методический

	кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, татарский кабинет. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется огород и игровая площадка для каждой группы.
Правила приёма в ДОУ	В 2024 году в МАДОУ №240 зачислялись дети в возрасте с 1,5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании протокола комплектования Отдела образования Кировского и Московского районов, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.
Основная цель детского сада	- воспитательно-образовательная работа с детьми 1,5 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; - осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии ребенка; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьёй воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, - реализация требований ФГОС ДО по гражданско – патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.
Дополнительное образование воспитанников	Дополнительное образование воспитанников осуществляется по направлениям: социально-педагогическое.

Информация о документации ДОУ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Наличие основных федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольной образовательной организации	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», с изменениями от 24.09.2022г.; 2. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, введены в действие с 01.03.2021; - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введены в действие с 01.01.2021; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20. "Санитарно-

	эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", действуют с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС), с изменениями от 8 ноября 2022г. №955; 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Вступил в силу 1 января 2021г.; 6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. №1441; 7. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и другие нормативно-правовые документы; 8. Договор между учредителем и учреждением; 9. Устав; 10.Локальные акты.
Наличие локальных актов в МАДОУ	• Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; • Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240» Московского района г. Казани; • Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; Адаптированная образовательная программа ДО для детей с РАС Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ЗПР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; • Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; • Программа развития МАДОУ на 2021-2026 годы; • Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; • Договор между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка; • Личные дела воспитанников; • Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного

	учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; • Приказы, распоряжения заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани; • Локальные акты Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №240» Московского района г. Казани: 1. Правила внутреннего распорядка воспитанников 2. Правила внутреннего трудового распорядка работников 3. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между детским садом и родителей (законных представителей) воспитанников 4. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников 5. Положение об официальном сайте 6. Положение об Основной образовательной программе 7. Положение об организации питания воспитанников и работников 8. Положение об организации контрольно-пропускного режима 9. Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам 10. Положение об общем собрании работников 11. Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников 12. Положение об Адаптированной основной образовательной программе 13. Положение о формах обучения по программам дополнительного образования 14. Положение о Совете родителей 15. Положение о режиме занятий воспитанников 16. Положение о педагогической диагностике 17. Положение о Первичной профсоюзной организации 18. Положение о профессиональной этике работников 19. Положение о профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогических работников 20. Положение о работе по противодействию коррупции 21. Положение о Программе развития 22. Положение о приеме детей в МАДОУ «Детский сад № 240» 23. Положение о предоставлении дополнительных платных услуг 24. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников 25. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов 26. Положение о порядке проведения самообследования 27. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников 28. Положение о Педагогическом совете 29. Положение о методической работе 30. Положение о медицинском блоке (кабинете) 31. Положение о МАДОУ «Детский сад № 240 комбинированного вида» 32. Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг 33. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений 34. Положение о комиссии по трудовым спорам 35. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания,
--	--

	бракеражу готовой продукции 36. Положение о комиссии по охране труда 37. Положение о кабинетах специалистов и групповых помещениях 38. Положение о защите персональных данных работников 39. Положение о дополнительном образовании 40. Положение о внутреннем (должностном) контроле 41. Положение о внутренней системе оценки качества образования 42. Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) 43. Положение о психолого-педагогической службе 44. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №240» 45. Положение о разновозрастных группах компенсирующего вида
Личные дела воспитанников	В Учреждении ведется: «Книга учета движения детей»; договор с родителями (законными представителями) воспитанников; приказы о движении детей в ДОУ. Книга регистрации воспитанников заполняется регулярно с отметкой о номере приказа, о дате приема или перевода.

Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела	Документация: книги учета личного состава, движения Трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников ведутся в соответствии с нормативным законодательством.
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу ведутся регулярно на каждого принятого сотрудника.
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	На работу в ДОУ приняты лица, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании, а также имеющими справку об отсутствии судимости. Трудовые договоры со всеми работниками заключены при приеме на работу, при внесении изменений в трудовой договор внесены дополнительные соглашения.
Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору, если есть в наличии)	Коллективный договор на 2024-2027 годы. Принят общим собранием трудового коллектива 13 апреля 2024г., протокол №3, регистрационный номер №167 от 12 апреля 2024 года.
Штатное расписание Учреждения	Утверждено 01.09.2024 года. Всего 59,78 шт. единиц
Должностные инструкции работников	У каждого работника имеется в наличии пакет документов с инструкциями, с которыми он ознакомился под подпись

Журналы проведения инструктажа	Со всеми работниками образовательного учреждения, поступившими на работу в ДОУ, в соответствии с законодательством проведены инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности с регистрацией в «Журнале инструктажей» установленного образца. Все журналы регистрации инструктажей: - вводного по охране труда с работниками; - по ОТ на рабочем месте с педагогическими работниками и специалистами; - по ОТ на рабочем месте с техническим и обслуживающим персоналом пронумерованы, прошнурованы, скреплены печатью с указанием количества листов и с подписью руководителя ДОУ. Все инструкции по охране труда для работников, разработанные согласно номенклатуре должностей и профессий в соответствии с приказом руководителя ДОУ утверждены руководителем учреждения.
--------------------------------	---

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность, т.е. деятельность по реализации образовательных программ в МАДОУ №240 организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г. (с изм. и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введены в действие с 01.01.2021.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», введены в действие с 01.03.2021.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», вступил в силу 1 января 2021г., и другими нормативными документами и локальными актами МАДОУ;

- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.06.2013г. № 68-ЗРТ;

- Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560-ХП;

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации, русском языке; в очной форме. Уровень образования – дошкольное общее образование.

В 2024 году детский сад посещали дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формировался в соответствии их возрастом. В учреждении функционировало 10 групп, из них: группа первая младшая – для детей от 1,5 до 3 лет;

группа вторая младшая – для детей от 3 до 4 лет;
группа средняя – для детей от 4 до 5 лет;
группа старшая – для детей от 5 до 6 лет;
группа подготовительная к школе – для детей от 6 до 7 лет;
группа разновозрастная компенсирующего вида – для детей от 3 до 7 лет.

В детском саду реализуется Образовательная программа, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а так же Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, РАС, ЗПР, разработанные на основе Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана с учётом Региональной образовательной программы дошкольного образования Шаехова Р.К. Сөөнеч (Радость познания) Казань, «Магариф-Вакыт»,– РИЦ, 2016г., в которой осуществляется образовательная деятельность и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Вариативная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Реализация Образовательной программы ДООУ может осуществляться в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, как на занятиях, так и в режимных моментах

Все виды образовательной деятельности осуществлялись по образовательными областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». С детьми систематически проводились занятия в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ и утвержденным расписанием занятий. Согласно плана проводился медицинский и педагогический мониторинги воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, использовалось как перспективное, так и календарное планирование воспитательно-образовательной работы.

Функционирование психологической службы в МАДОУ № 240, в лице психолога Селиной Лены Раилевны, обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2024 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В учреждении были созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: «Социально-педагогическое». На кружок разработаны программы, осуществлялся мониторинг эффективности их работы.

Вывод: в прошедшем учебном году в ДООУ создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, действующих СанПиН и других нормативных документов.

3. Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Исполнительного комитета г. Казани.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДООУ.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание;
- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание;
- Наблюдательный совет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

*1 уровень управления – заведующий ДООУ.

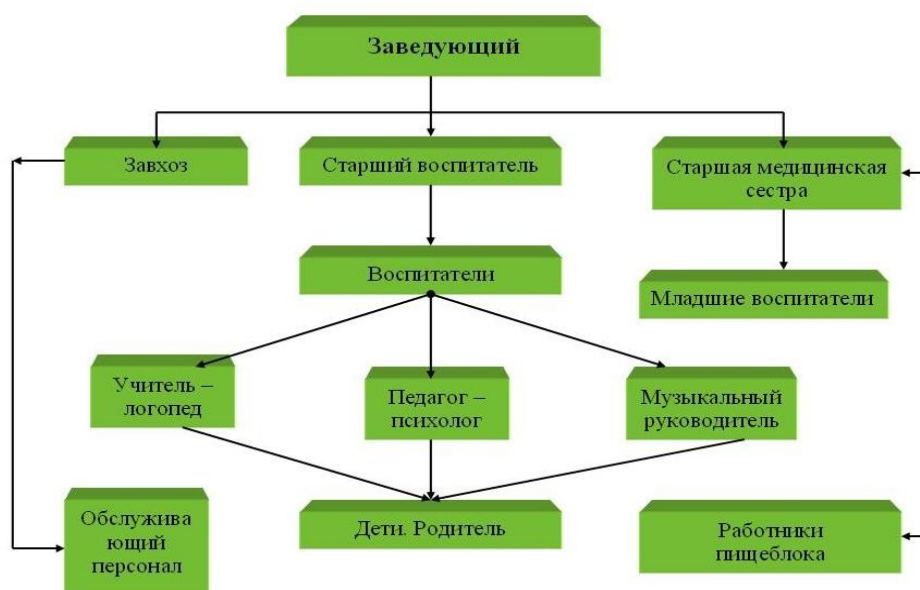
*2 уровень управления – старший воспитатель, медперсонал, заведующий хозяйством. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

*3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, медицинским персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.



Деятельность структурных подразделений		
Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурных подразделения
Заведующий	Заведующий ДОУ Минуллина Гульнара Нилевна несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ	АУП, педагогические работники, УВП и МОП
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;	Все работники ДОУ

	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.	
Рабочая группа	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели ДООУ
Общее собрание родителей	принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.	Родители (законные представители)
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива
Наблюдательный совет	Согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав Детского сада; предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, содовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.	

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи

по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Казань.

Выводы: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как достаточно.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №240, утвержденной педагогическим советом (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012). Реализация Образовательной Программы в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Программой предусмотрено введение изучения детьми второго (татарского) языка.

Предпосылки к учебной деятельности формировались у детей подготовительных к школе групп №9 и №8 (в т.ч. их посещали дети с нарушениями речи) путем продуманной организации образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями групп и педагогами специалистами, (квалифицированной коррекционно-логопедической помощи (осуществляемой учителями-логопедами), детям, имеющим нарушения развития речи. Социальные представления у ребят уточнялись, закреплялись и расширялись в рамках реализации лексических тем комплексно-тематического плана, организации совместной деятельности с педагогами в ходе непосредственно-организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Благодаря целенаправленной систематической работе по реализации программы дошкольного образования у большинства детей подготовительных групп сформирована психологическая готовность к школе. В 2024 году педагогом-психологом Селиной Л.Р. проводилась диагностика готовности к школе с разрешения родителей, и выявлены следующие итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников.

Всего обследован о детей	Высокий уровень развития		Средний уровень развития		Уровень развития ниже среднего		Низкие показатели уровня развития	
28	10чел	36%	16чел	5%	2чел	7%	0	0%

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У них развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями. Дети умеют слушать задания, доводить начатое до конца, останавливаться по сигналу, т.е. показали сформированность предпосылок учебной деятельности.

По данным опроса родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2024г. (в дистанц. формате) более 60% выпускников ДОУ планировали обучаться в 1 классах СОШ №64. Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с коллективом СОШ №64 в плане преемственности.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в

рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия с воспитанниками:

Природоохранная акция «Берегите природу».
Досуговое мероприятие «В лес ходить – лес любить».
Праздник «Веселые старты» (средние группы)
Развлечение «Малая Зимняя олимпиада»
Развлечение «Наша армия сильна»
Вечер стихов «Муса Джалиль – поэт и герой» (старшие и подготовительные группы)
Тематический праздник «Хуш килэсен, Нэуруз»
«Будь осторожен!» (ОБЖ) (средние группы)
«День смеха» (средние, старшие, подготовительные группы)
«Вечная память героям» (подготовительные группы)
«Безопасный город» (БДД) (старшие группы)

Воспитанники ДОУ совершили экскурсию в музей военной техники в СОШ № 64, а так же на день открытых дверей в СОШ № 64, где посетили открытые уроки начальных классов.

Проведены традиционные праздники для детей:

«День знаний» — 1 сентября;
«Праздник осени» – октябрь;
«День матери» – ноябрь;
Новогодние праздники– декабрь;
Праздники пап и мам – 23 февраля
8 марта;
«Масленица»
«Пасха» – апрель;
«День Семьи» – 15 мая;
«До свиданья, детский сад!» – май;
Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

В течение года воспитанники участвовали в выставках творческих работ и конкурсах проводимых в ДОУ:

Смотры-конкурсы для детей:

Конкурс для воспитанников и родителей «Самая лучшая новогодняя елочная игрушка»; Конкурс чтецов «Юный декламатор»; Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога»; Творческий конкурс детско-родительского творчества «Кукла театральная-игрушка уникальная»; Конкурс рисунков «Космос»; Конкурсы организованные УО ИКМО г. Казани

Выставки детских творческих работ: Выставка поделок «Что нам осень подарила»; Выставка рисунков ко Дню Матери; Выставка рисунков «Зимние забавы»; Выставка портретных рисунков «Мой папа самый лучший»; Выставка портретных рисунков «Моя любимая мама»; Выставка рисунков «Весенняя открытка»; Выставка рисунков «День Победы».

Воспитатели и дети совместно с родителями приняли участие в конкурсах творческих работ различного уровня:

Название конкурса, уровень	Ф.И.О.	Занятое место
Межрегиональная очная олимпиада «Математика», серия «Африка», ЦСГО	Сабирова Амелия, Педагог – Зиннурова Г.А.	Диплом III степени
Очный межрегиональный конкурс чтецов «Антрактида-Австралия»	Логинова Анна, Педагог – Родыгина Р.Г.	Диплом III степени
Районный конкурс «Юный экскурсовод»	Петрова Анастасия, Педагоги – Штыкова А.Ш., Зиннурова Г.А., Галяутдинова Э.М.	3 место

Районный конкурс «Юный журналист»	Петрова Анастасия, Сабирова Амелия, Педагоги – Штыкова А.Ш., Зиннурова Г.А.	II место
Межрегиональная очная олимпиада «Математика», серия «Южная Америка», ЦСГО	Сабирова Амелия, Педагог – Зиннурова Г.А.	Диплом III степени
Республиканский конкурс в рамках V Международной научно- практической конференции «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе»	Раздобудько Алиса, Педагог – Зиннурова Г.А.	Диплом II степени
Районный конкурс чтецов «Поэтическая весна»	Карушев Матвей Педагог – Захарова Н.Е.	I место

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Проведены групповые родительские собрания

Месяцы	1,2 младшая группа		
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся! Особенности образовательного процесса в младшей группе» 2. «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» 3. Разное		
Декабрь	1. «Растим здоровых детей» 2. Разное		
Апрель	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»		
Месяцы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1.«Особенности развития детей среднего возраста» 2.Разное	1.«Особенности развития детей старшего возраста» 2.Разное	1.«Толерантность детей и родителей». 2.Разное
Декабрь	1.«Воспитание мальчиков и девочек» 2.Разное	1.«Физическое, психоэмоциональное благополучие ребенка дошкольника дома» 2.Разное	1.«Роль игры при подготовке детей к школе» 2.Разное
Апрель	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»	«На пороге школы»

Тематика вышеуказанных форм работы с родителями посвящалась проблеме повышения воспитательного потенциала и педагогической компетентности семей, установлению доверительного контакта между семьей и детским садом. Работу с родителями педагоги старались строить в увлекательной форме, что способствовало их активному участию в жизни детского сада по улучшению условий для пребывания детей, формированию родительского интереса к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Родители оказывали помощь педагогам в проведении субботников и досугов, активно участвовали в общих и групповых родительских собраниях. Наиболее яркими и запоминающимися стали совместные мероприятия: «День матери», «День открытых дверей»,

«Масленица», «Выпуск в школу». Успешно работал родительский актив: организованы сезонные субботники; принято активное участие в организации предметно-пространственной развивающей среды групп и ДОУ.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

Уровень освоения образовательной программы

Уровень Области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
социально-коммуникативное развитие	58%	83%	37%	17%	5%	-
познавательное развитие	40%	62%	50%	38%	10%	-
речевое развитие	20%	46%	74%	54%	6%	-
художественно-эстетическое развитие	35%	63%	55%	37%	10%	-
Физическое развитие	40%	74%	43%	26%	17%	-

Условиями положительных результатов являются:

- проведение физкультурных занятий на высоком организационном уровне, использование инструктором по физической культуре здоровые берегающих технологий;
- организация целенаправленной и систематической оздоровительной работы;
- формирование предметно-развивающей среды для развития любознательности, познавательной активности (уголки детского экспериментирования, речевого и художественного творчества, разнообразной игровой деятельности);
- использование педагогами интегративных, современных информационно-коммуникативных технологий;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- создание доброжелательного, вежливого отношения к детям.

Результаты мониторинга отражают стабильную положительную динамику освоения образовательной программы и развития интегративных качеств воспитанников.

Обучение детей родному языку, осуществлялось воспитателем по обучению детей татарскому языку Шакировой Фирдаус Рафиковной с использованием игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций, что повысило уровень усвоения родного языка, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей. Для приобщения к истокам народной татарской, русской культуры проводились национальные праздники, развлечения: «Сабантуй», «Карга Боткасы», «День города», «Масленица», «Праздник гуся»; организовывались конкурсы чтецов, приуроченные к Дню родного языка, юбилейным датам РФ и РТ.

Вывод: воспитанники достигли планируемых в 2024 учебном году результатов освоения образовательной программой, реализуемой в ДОУ, содержание и качество подготовки обучающихся отвечает ФГОС ДО.

5. Оценка организации образовательного процесса

Получение дошкольного образования в ДОУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей и коррекционной направленности. Группы функционировали в режиме полного дня: 10,5 часового пребывания. Режим работы ДОУ определялся по пятидневной рабочей неделе

В течение прошедшего учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 мин. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- Для детей 3 года жизни не более 10 минут
- для детей 4 года жизни не более 15 минут
- для детей 5 года жизни не более 20 минут
- для детей 6 года жизни не более 25 минут
- для детей 7 года жизни не более 30 минут

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе.

Планирование учебного процесса в ДОУ основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В ДОУ накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Анализ коррекционно-развивающей работы.

В МАДОУ «Детский сад №240» в 2024 году функционировали группы для детей с нарушениями речи (2 группы комбинированного вида). В них обучалось 32 воспитанника с ТНР, прошедших районную ПМПК. В данных группах учителями-логопедами ведется коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у воспитанников. Целью работы учителей-логопедов в 2024 году было своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушение устной речи.

Особое место в работе учителя - логопеда уделялась коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Коррекционная работа с детьми проводилась в трех формах:

- индивидуальная - по индивидуально-коррекционному плану;
- подгрупповая - звукопроизношение и обучение грамоте;
- фронтальная - обучение грамоте и обогащение лексико-грамматической стороны речи.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Коррекционная работа с детьми логопедической подготовительной к школе группы проводилась учителем-логопедом Захаровой Н.Е. Учитель-логопед провела с детьми фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по обучению грамоте, развитию связной речи и коррекции звукопроизношения. Фронтальные занятия проводились согласно Программе для детей с общим недоразвитием речи с использованием элементов методик Г.А.Каше В.В. Коноваленко Т.А. Ткаченко.

На каждом занятии использовались различные методы и приемы:

- упражнения по формированию речевого дыхания,
- логоритмические игры,
- психогимнастические упражнения,
- артикуляционная гимнастика.

На комиссию по выпуску детей из логопедической группы было представлено 16 детей. Результаты ПМПК показали следующее: из 17 детей, представленных на комиссию, 17 направлены в общеобразовательную школу. Из них – 15 с чистой речью, 1 -со значительным улучшением.

Перспектива: Продолжить работу по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей, направленных ПМПК, посещающих группы для детей с нарушениями речи ДОУ №240 на основе индивидуализации образования.

Отчет учителя – дефектолога в группе РАС.

Целью работы учителя-дефектолога являлось обеспечение условий для дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы трижды была проведена диагностическая работа: в начале, в середине и в конце учебного года.

В начале года у детей, имеющих расстройства аутистического спектра отмечались следующие показатели:

В группе для детей с РАС, у воспитанников на начало учебного года отмечаются следующие показатели характерные для детей данной категории:

Аутостимуляции различного генеза у 100% детей, нежелательное поведение у 100% детей, реакция на имя присутствует у 50%. Только один ребёнок (25%) фиксирует взгляд глаза в глаза и

то, на довольно не продолжительное время. Речевое функция развита у всех детей в группе, однако так же у 100% детей присутствует стойкая эхолалия. 50 % детей в группе владеют навыками глобального чтения, понятие прочитанного материала отсутствуют.

Общая и мелкая моторика нарушена у 100% детей. Навыки учебного поведения не сформированы у 75% детей. Игровая деятельность у 100% детей с РАС сформирована последствием аутостимуляций, что характеризует ее как стереотипную и говорит о стойком нарушении данного процесса. У всех детей из данной группы контакт со взрослыми носит не продолжительный характер, на контакт с ровесниками не идут вовсе.

ВПФ и ЭМП нарушены у 100% детей.

Промежуточная диагностика показала, что у всех детей, имеющих расстройства аутистического спектра отмечаются незначительные улучшения.

Итоговая диагностика, показала что:

Аутостимуляции у 50% снижены, либо присутствуют крайне редко. Реакция на имя сформирована у 100% детей. 100% детей из группы фиксируют взгляд глаза в глаза, но на крайне ограниченное время. Признаки эхолалии практически отсутствуют у 50%, у остальных без изменений. Дети владеющие навыками глобального чтения, постепенно обучаются осмысленному чтению.

По состоянию общей и мелкой моторики отмечаются улучшения у всех воспитанников группы(100%). Навыки учебного поведения сформированы только у 50% детей.

Игровая деятельность со сверстниками начинает свое формирование у всех детей группы. Дети играют в игры по правилам, сюжетно-ролевые игры и у 25% детей отмечается появление самостоятельной сюжетной игры.

Контакт со сверстниками устанавливают 75 % детей, но на довольно не продолжительное время, 25% предпочитают избегать всех возможных контактов.

Незначительные улучшения в процессе развития ЭМП показаны у 50% детей.

ВПФ и сенсорное развитие с заметными улучшениями отмечаются у всех воспитанников группы для детей с РАС.

Один из детей, имеющих расстройства аутистического спектра выпускается в ресурсный класс для детей с РАС общеобразовательной школы г.Казани.

Отчет учителя-дефектолога в группе ЗПР.

Целью работы учителя-дефектолога являлось обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация коррекционно-развивающей программы предполагала психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

В ходе проведения коррекционно-развивающей работы трижды была проведена диагностическая работа: в начале, в середине и в конце учебного года.

В начале года у детей с задержкой психического развития отмечались следующие:

Нарушения общей и мелкой моторики у 80%, из которых 50% имеют устойчивые нарушения;

Нарушения речевого развития отмечаются у всех детей (100%), при этом 70% имеют глубокое нарушение речевого развития, что проявляется в отсутствии вербальной речи и сниженном словарном запасе.

Нарушения в учебном процессе являются наиболее сохранной категорией, в ней отмечаются нарушения только у 40%.

Нарушения сенсорного развития, элементарных математических представлений и нарушения развития навыков мышления отмечаются у 100% детей в группе с задержкой психического развития.

Во время промежуточной диагностики были отмечены незначительные улучшения.

Итоговая диагностика показала следующее:

Улучшение общей и мелкой моторики у всех детей (100%),

Улучшения в развитии речи: у 80% детей с ЗПР отмечается появление слов и фразовой речи, у 20% нет улучшений в развитии вербальной речи, однако пассивный словарный запас значительно увеличился.

Улучшение в развитии навыков учебного процесса, у всех детей имеющих нарушения в данной категории.

Развитие сенсорных компонентов у 60% детей с ЗПР, так же как и развитие ЭМП.

Навыки мышления улучшились у 80% ,что говорит о высоких показателях проделанной работы.

В конце учебного года, после проведенной ПМПК, двое детей из группы ЗПР были переведены в логопедические группы с большим прогрессом психоречевого развития.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками образовательной программы, реализуемой в ДОУ и ведется в соответствии с требованиями нормативных документов (ФГОС ДО, действующие СанПиН и т.д.), и локальных актов МАДОУ №240.

6. Оценка кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

Всего педагогов 19, из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку-1;
- Инструктор по физической культуре -1;
- Учитель-логопед-2;
- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-дефектолог – 1;
- Воспитатели- 10.

Образовательный уровень педагогов:

- с высшим образованием - 15 человек (78,93%),
- со средним специальным - 4 человека (21,05%)

Категорийный уровень:

- Высшая категория – 1 человек (5,26%)
- Первая категория – 13 человек (68,42%)
- СЗД - 5 человек (26,32 %)

Имеют педагогический стаж работы:

- до 5 лет – 1 человек (5,26 %)
- от 5 – 20 лет – 10 человек (52,63%)
- свыше 20 лет – 8 человек (42,11%)

В целом, в ДОУ соблюдаются требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС и по профстандарту «Педагог». В перспективе – дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели на курсах повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной Переподготовки работников образования К (П)ФУ, в НОУ ДПО «Центр

социально-гуманитарного образования», в Институте развития образования РТ и (или) других организациях, имеющих соответствующую лицензию.

За 2024 год повысили квалификацию через курсы повышения квалификации 9 педагогов. Все педагоги МАДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Для аттестации педагогических работников детского сада были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Организация и проведение аттестации в детском саду;
- Работа аттестационной подкомиссии;
- Просмотр открытых мероприятий аттестуемых педагогов;
- Экспертиза работы педагогов.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 1 учитель-логопед подтверждение и первую квалификационную категорию - 1 музыкальный руководитель подтверждение.

Педагоги МАДОУ №240 транслировали опыт работы на мероприятиях разного уровня

Трансляция опыта работы коллектива МАДОУ №240

Тема семинара	На базе чего проводился семинар	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
«Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»	МАДОУ № 240	Розенталь О.В.	«Секреты синельной проволоки»
		Захарова Е.Г.	«Роль педагогических технологий в познавательном развитии дошкольников»
		Захарова Н.Е. Штыкова А.Ш.	«Макетирование, как форма организации познавательной деятельности с детьми с ОВЗ»
		Родыгина Р.Г.	«Игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
		Сиразеева С.А.	«Техника Друдлы в познавательно-речевом развитии дошкольников»
		Зиннурова Г.А.	«Юные исследователи» - показ занятия по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста
«Вариативность форм работы по БДД с участниками образовательного процесса»	МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88»	Долотказина А.Р. Штыкова А.Ш. Розенталь О.В.	«Макетирование, как форма сотрудничества с семьей по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге»,
«Современные интерпретации игр-путешествий в организации познавательного развития дошкольников»	МБДОУ №44	Розенталь О.В. Северова Л.В.	Игра-путешествие «В поисках гармошки»

«Комплексный подход в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	МБДОУ №286	Розенталь О.В.	«Дерево добра» - методическая разработка для детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями»
«Комплексный подход в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	МБДОУ №286	Селина Л.Р.	«Нейропсихологическое психофизиологическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ»
«Формирование естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП»	МБДОУ №46	Розенталь О.В. Зиннурова Г.А.	Игра-путешествие «В лаборатории у Карлсона»
"Реализация ФГОС ДО: создание единого образовательного пространства"	ЦСГО РТ	Мифтахова М.М.	"РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Коллектив детского сада участвовал в конкурсах различного уровня:

Название конкурса, уровень	Ф.И.О. педагога	Занятое место
Районный конкурс «Профессии старой России»	Галяутдинова Э.М. Штыкова А.Ш. Родыгина Р.Г. Сиразеева С.А. Солдатов Т.А.	I место
Районный конкурс «Современный взгляд на приобщение детей к детскому чтению»	Северова Л.В. Шайдуллина Г.И. Мусина М.Н. Мифтахова М.М.	3 место

Имеющееся в ДОУ **учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году педагогический коллектив разработал образовательную программу ДОУ с учетом ФГОС обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, с учетом целей и задач, определенных Уставом ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определялось образовательно-коррекционными программами:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой.;

- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Т.В.Чиркина;

Педагоги ДОУ работали по парциальным программам:

- Региональная программа дошкольного образования Соеныч (Радость познания), Р.К.Шаехова;

- «Говорим по – татарски», З.М.Зарипова (методическое пособие)

В ДОУ пополнялась и обновлялась пространственная предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В физкультурный зал приобретены атрибуты для игр.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Обеспеченность методической и художественной литературой. Объем фонда методической, художественной литературы, его пополнение и обновление	Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программа, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. ДОУ совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 92 %
Обеспечено ли ДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	МАДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: Ds240.kzn@tatar.ru
Наличие сайта ДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум;	Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на информации», зарегистрированным в Минюсте России 28 ноября 2023г. №76133 Адрес сайта https://edu.tatar.ru/moskow/page85887.htm
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки презентации т.д.);	На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещения о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям

	быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомится со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. В сети интернет создано и функционирует сообщество в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public213081122, где регулярно обновляется информация о жизни детского сада.
--	--

В ДОУ соблюдались требования к уровню образования сотрудников ДОУ и их квалификации по ЕКС и профстандартам. В перспективе – дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели, заявки на прохождение КПК на 2025 г. поданы в установленные сроки.

В 2024 году педагоги изучали опыт работы коллег и делились передовым опытом профессиональной деятельности в рамках заседаний районных методических объединений, на семинарах и конференциях разного уровня и других педагогических мероприятиях. В перспективе – дальнейшая работа по повышению квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной Переподготовки работников образования К(П)ФУ, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в Институте развития образования РТ и (или) других организациях, имеющих соответствующую лицензию, в т.ч. на дистанционных КПК.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 240» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо молодым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня. В перспективе - повышение квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации в образовательных организациях, авторских курсах.

7. Оценка материально-технической базы.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ созданы необходимые базовые материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение, в основном, соответствует действующим санитарным правилам и нормам:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", введены в действие с 01.03.2021 г.

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введены в действие с 01.01.2021г.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", действуют с 1 января 2021 г. до 1 января 2027г.

Территория и здание учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 3049-13. Типовое двухэтажное кирпичное здание детского сада площадью 1837,7 кв.м. Имеется свидетельство 16-АЕ 338705 от 18.02.2010г. о государственной регистрации права на оперативное управление зданием. На территории детского сада, общей площадью 11690 кв.м, имеются 10 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. В прошедшем учебном году участки и спортивная площадка были пополнены малыми формами и физкультурным оборудованием.

Имеется свидетельство 16-АЕ 338791 от 24.02.2010 г. о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Территория озеленена, имеется богатое разнообразие видов деревьев и кустарников. Разбиты цветники, опытный участок.

Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону.

В течении 2024 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц). Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления и пропитке деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Собственником объекта дополнительно установлены 8 наружных камер видеонаблюдения на территории объекта. Приобретено два ручных металлодетектора; установлен стационарный металлодетектор. Объект оборудован средствами автоматической пожарной сигнализации, с выводом сигнала в единую диспетчерскую службу «01».

В ДООУ функционируют следующие кабинеты:

- медицинский блок;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- 2 кабинета логопедов;
- методический кабинет;
- костюмерная;
- кабинет учителя-дефектолога.

Групповые помещения (10 групп):

- игровые помещения площадью
- спальня площадью
- раздевалка площадью
- туалетные помещения:
- буфетная (для хранения и мытья посуды)

МАДОУ «Детский сад №240» имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех
- горячий цех
- моечная кухонной посуды
- кладовая продуктов
- раздаточная

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Продукты для приготовления блюд, нам доставляет Департамент питания и продовольствия г. Казани. Питание детей в МАДОУ осуществляется на основании 10-дневного меню, разработанного Департаментом продовольствия и согласованного с Роспотребнадзором, с учетом физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах, калорийности продуктов для детей всех возрастных групп, в меню указаны граммы на каждого ребенка в соответствии с возрастом, калораж блюд. В рацион детей согласно меню включены : овощи, фрукты, мясо птицы, говядина, рыба, выпечка, кондитерские изделия, молочные и кисломолочные продукты, соки ,фруктовые компоты и т.д.

Ежедневно дети получают согласно утвержденному меню 4 разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок либо фрукты), обед, уплотненный полдник.

Контроль за качеством готовых блюд в ДОУ осуществляется бракеражной комиссией.

Отпуск готовых блюд и кулинарных изделий проводится только после снятия бракеража.

Информация о питании детей доводится до родителей. Актуальное меню размещается ежедневно на информационном стенде у пищеблока и на стендах в группах.

В ДОУ функционирует прачечная для стирки постельного белья и другого мягкого инвентаря. В составе прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения: цех для приема грязного белья; цех для стирки белья; гладильный цех; кладовая чистого белья; На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, утюги, гладильная доска.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Предметно - развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием, в прошедшем учебном году в него приобретены: атрибуты для проведения эстафет и соревнований.

Для осуществления работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию имеется музыкальный зал, оснащённый аудиотеккой, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр, музыкальная акустическая система, пианино).

В ДОУ функционируют 10 групповых помещений. В четырех группах на первом этаже имеются спальни. Все возрастные группы укомплектованы необходимым минимумом мебели, мягкого и жёсткого инвентаря, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При планировании интерьера мы придерживаемся нежесткого зонирования. Это позволяет детям не мешать друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием и др. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Все пространство в группах доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Но, вместе с этим требуется пополнение и обогащение материалами и атрибутами к различным играм, соответственно требований ФГОС ДО. К сожалению, проблемой остаются в этом направлении работы финансовые трудности.

В методическом кабинете и во всех возрастных группах, в том числе при активном участии родителей, постоянно пополнялся материал и оборудование для воспитательно-образовательного процесса наглядными пособиями, дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками, методической и детской художественной литературой. В ДОУ имеются 1 компьютер, 13 ноутбуков, 3 мультимедийные системы (ноутбук, проектор, экран), 2 принтера, МФУ (принтер, сканер), ксерокс, Интернет, разработан и работает сайт, имеется сообщество в социальной сети Вконтакте.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада в группы была приобретена детская мебель (стулья, стелажы, стол) пополнен фонд игрушек для воспитанников. Приобретены ковровые дорожки.

В 2024г. был произведен капитальный ремонт фасада здания согласно выполнению судебного решения. Был сделан ремонт в методическом кабинете и в группе младшего возраста № 4. Полностью оснащена мебелью и игрушками группа раннего возраста.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт в группах №3 и №1.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ проводилась в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 240 комбинированного вида» принятом на Педагогическом совете. В качестве источников для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты педагогов ДОУ, посещение занятий, мероприятий организуемых педагогами ДОУ. В ДОУ создана группа по оценке качества образования, в которую входят: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Оценка качества образования в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение Образовательной программы ДОУ (по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год – октябрь, май);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости и посещаемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса, укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально – технические, медико – социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация внутренней оценки качества образования в ДОУ проводилась на основе образовательной программы ДОУ и годового плана, комплексный план контроля, утвержденным приказом заведующего. Формой отчета стали аналитические справки. По итогам контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОУ, общего собрания работников, административные совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определялась эффективность работы ДОУ, составление с нормативными показателями, определялись проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Контрольную деятельность в ДОУ осуществляли заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы. По результатам проводимого тематического контроля заведующим издавался приказ, по результатам оперативных проверок – проводились собеседования с проверяемыми.

Вывод: система оценки качества образования, существующая в ДОУ, является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО

Общий вывод: Анализ деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 240 комбинированного вида" Московского района г.Казани за 2024 год показал, что учреждение функционирует стабильно. Работа педагогического коллектива детского сада отличается положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- 1. Стабильность коллектива.
- 2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, высшей и первой квалификационной категории.
- 3. Позитивный имидж учреждения в районе.
- 4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями МАДОУ.
- 5. Благоприятный психологический климат в учреждении.
- 6. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 240»
за 2024г.

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170(100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 (100/%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 (32,35%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 (30,91%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 (69,09%)
1.5.3	По присмотру и уходу	55 (32,35%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 (78,95%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 (73,68 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (21,05%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 (15,79%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 (73,68%)
1.8.1	Высшая	1 (5,26%)
1.8.2	Первая	13 (68,42%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	

	которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 (5,26%)
1.9.2	Свыше 30 лет	6 (31,58%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (31,58%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 (78,95%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (47,37%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №240	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Минулина Гульнара Нилевна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ ДЕТСКИМ САДОМ № 240	
СЕРТИФИКАТ 00C8CDD60FA991536CC1045C933AFD0 1E	ПОДПИСАН 26.03.2025 13:12:19 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	